**In de regelingen voor Cultuur met Kwaliteit (CmK) en Muziekimpuls is bijscholing van alle 'mensen voor de klas' een van de voorwaarden voor het verkrijgen van de subsidie. Cultuurontmoetingen en reguliere lessen voor de cultuurvakken moeten op een hoger niveau. Scholen die deelnemen aan zo'n regeling zijn op de hoogte van deze voorwaarde.**

Onder regie van de Commissie Kunsteducatie (cieKE) heeft deze bijscholing op de volgende manier plaatsgevonden:

- Tot nu toe is de bijscholing door Saxion verzorgd en was gericht op het werken (vooral op scholen) vanuit cultuurontmoetingen bij de ICC-wijkprojecten en waar mogelijk bij het KoS-programma: de verticale en horizontale leerlijnen met TULE en sinds kort ook het Leerplankader KO als referentiekader.

Hiervoor zijn educatief medewerkers en ICC'ers bijgeschoold. Deze aanpak blijft gehandhaafd.

- Alleen op de huidige 3 CmK-pilotscholen is door Saxion ook een start gemaakt met het bijscholen van groepsleerkrachten waarin met name het op een hoger niveau brengen van de diverse schoolvakken (cultuurdisciplines) centraal stond. Het gaar hier om de verticale leerlijnen binnen de vakken. Ook hier weer met TULE en Leerplankader KO als referentiekader. De bijscholingen zijn het afgelopen jaar in teamverband gegeven op enkele scholen maar nog niet afgerond.

**In de afgelopen jaren zijn er op diverse niveaus contacten geweest tussen de cieKE en scholen over de voortgang bij CmK. Scholen en schoolbesturen gaven aan dat een groot aantal teambijeenkomsten voor bijscholing zwaar gingen drukken op het jaarrooster van de school.**

- Voor de CmK-periode 2017-2020 hebben we daarom naar nieuwe wegen gezocht om groepsleerkrachten bij te scholen voor de reguliere schoolvakken bij Kunstzinnige Oriëntatie (KO). In de nieuwe aanpak is een grote rol weggelegd voor educatief medewerkers als coach (in de eigen discipline) voor groepsleerkrachten. Hierdoor kunnen we bijscholing in teamverband tot een minimum beperken.

 - Natuurlijk kost ook de nieuwe aanpak extra tijd van de groepsleerkracht door een andere voorbereiding van lessen. Ook een nabespreking zal tijd vragen. We denken echter dat dit in de praktijk zal meevallen doordat in Hengelo het materiaal (bijv. lesmethoden) dat normaal ook gebruikt wordt om les te geven, uitgangspunt is. Er worden geen nieuwe leerlijnen geïntroduceerd. Leerkrachten moeten het bestaande materiaal wel flexibel leren gebruiken.

Essentieel is dat de coach aansluit bij vaardigheden van de individuele groepsleerkracht. Er moet sprake zijn van een ontwikkelingsproces.

We denken dat de persoonlijke benadering van de groepsleerkracht motiverend werkt.

**De cieKE heeft het afgelopen jaar zowel directeuren van pilotscholen en van een aantal wijkscholen gevraagd naar hun mening over de coaching van groepsleerkrachten. Dit is ook gebeurd bij een directeurenoverleg.**

**De reacties waren positief. Dit is een reden geweest om de mogelijkheid tot coaching ook open te stellen voor wijkscholen.**

**We hopen dat de cursus een goede voorbereiding is op het coachen op de werkvloer.**