

Tekenen

Vervangende opdracht Vakspecialisatie Tekenen (in opdracht van CmK)

Meedenken over wijze waarop basisscholen, met name ICC'ers in Hengelo, tijdens de ICC-wijkprojecten lessen in samenhang met de cultuur ontmoeting en zo ook het wijkthema vormgeven.

Daarnaast achterhalen, behoefte onderzoek doen, naar de wenselijkheid van een document om horizontale leerlijnen op aan te geven.

- Wat is nut en waarde voor de scholen van dit document?
- Hoe kunnen we nut en waarde ervan beter onder het voetlicht brengen.

Daarnaast een herontwerp maken van het document, in co-creatie met enkele ICC'ers en de kunstcommissie.

Aanbeveling schrijven n.a.v. behoefte onderzoek, gesprekken met ICC'ers en kunstcommissieën n.a.v. achtergrondinformatie van Cultuurwijs Hengelo.

- Eventueel omgezet in een clip, tutorial, hoe het nieuwe format tot stand is gekomen en op welke wijze deze ingezet dient te worden.

<https://cmkin2school.weebly.com/cmkinstrumenten.html>

<https://youtu.be/x4fDmomS0SM>

<https://youtu.be/20uYJS8deOU>

Streefdatum afronding verslag is eind februari 2020.

Bijeenkomst 1

WAAROM DOEN JULLIE MEE?

Het is een uitdagende opdracht waarbij wij als toekomstige vakspecialisten ervaringen kunnen opdoen in het werken met cultuur instellingen in de regio Twente. Ook denken wij dat wij met onze frisse blik een goede bijdrage kunnen leveren.

WAT WIL JE LEREN?

- We willen erachter komen hoe de integratie van cultuureducatie in het hedendaagse basisonderwijs verloopt. Daarnaast willen wij leren hoe wij lesmateriaal, dat breed inzetbaar is (in verticale leerlijnen), kunnen inzetten in ons eigen onderwijs.

WAT IS DOEL VAN DE OPDRACHT VANUIT CmK HENGELO BEKEKEN?

- Het herzien van het bestaande document om horizontale leerlijnen op aan te geven. Het CmK wil de nieuwe ideeën vanuit de PABO gebruiken om nieuwe invulling te geven aan de wijze waarop ze verticale leerlijnen ontwikkelen.

WAT ZOULDEN JULLIE KUNNEN ONDERZOEKEN?

Wat wordt er gevonden van het bestaande document, op basis van een enquête. Wat moet er worden aangepast aan het bestaande document? Wat wordt er gedaan met bestaand lesmateriaal en wordt dit als effectief ervaren?

HOE GA JE DAT AANPAKKEN?

Door een enquête af te nemen onder alle scholen die zijn aangesloten bij CmK. De aanwezigen ICC'ers laten vertellen over het lesmateriaal wat zij momenteel op hun eigen scholen gebruiken en hoe zij dit ervaren, tevens vullen zij dit in op de enquête zodat zij alles ook op papier zetten voor ons.

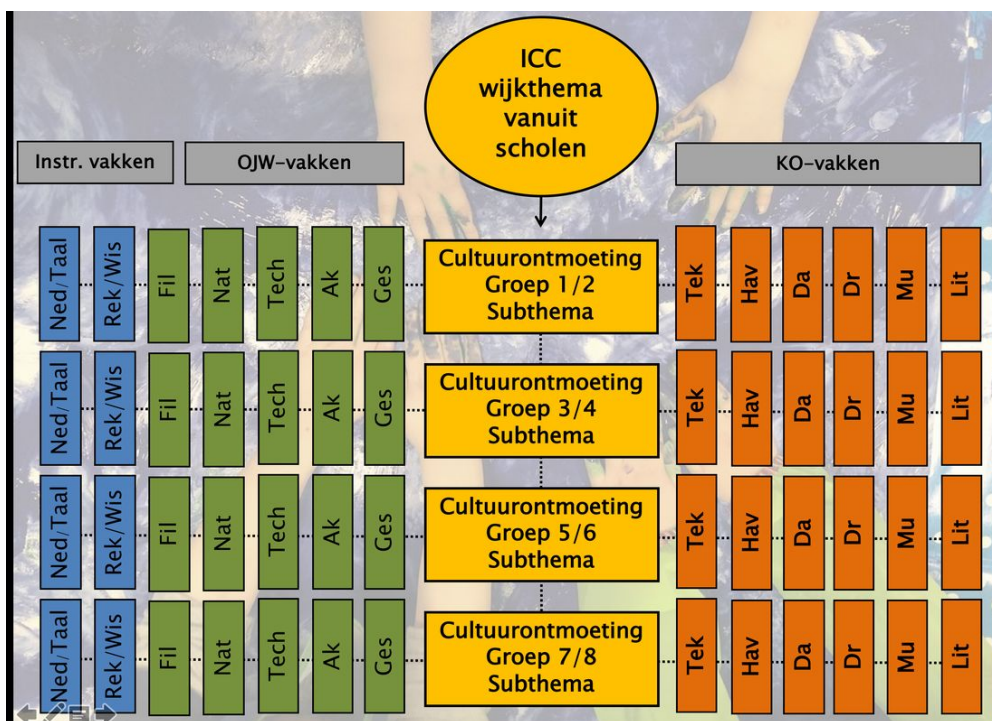
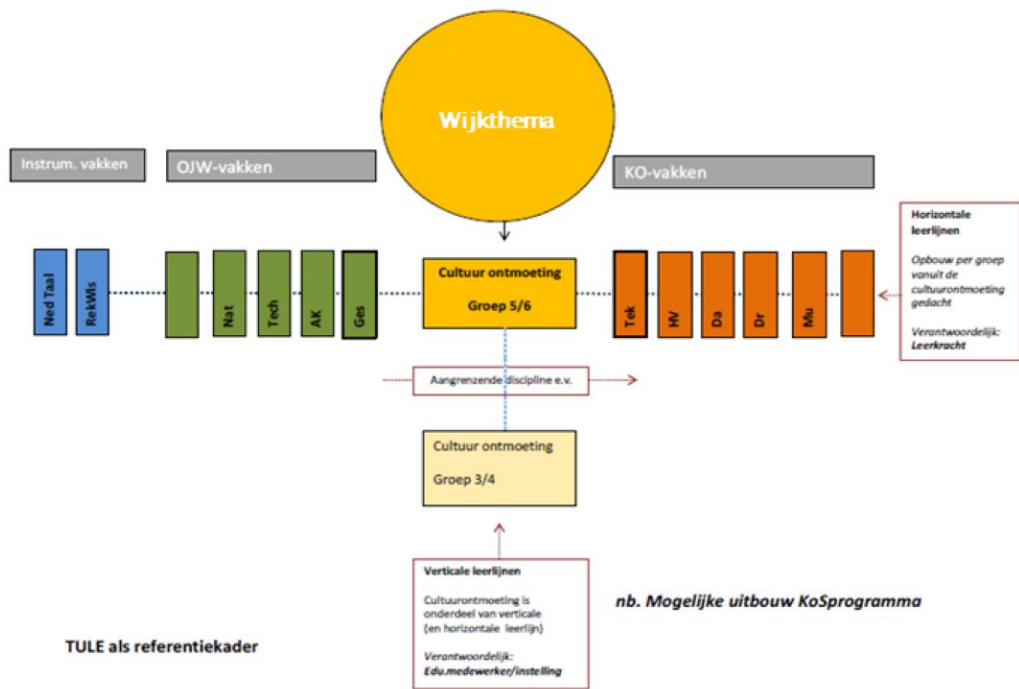
Gesprek Ronald 13/01

2 of 3 mensen is ook voldoende voor de bijeenkomst van aankomende woensdag.

<https://cmkin2school.weebly.com/15-01-2020.html>

<https://cmkin2school.weebly.com/onderzoeksgroep-pabo.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=x4fDmomS0SM> (kijken voor volgende tekenles)



HORIZONTALE DOORGAANDE LEERLIJN ICC-WIJKSCHOLEN

(Aanleveren gegevens door groepsleerkrachten voor het digitaal archief) Versie 2.0 - jan19
download dit formulier van www.cultuurwijshengelo.nl/icc.htm - onder wo 16 januari 2019

Naam school:
Groep:
Naam groepsleerkracht:
Naam interne cultuurcoördinator:

Thema:
Subthema:
Discipline Cult. ontmoeting:
Aanbieder:

Inzet <u>aanverwant vak</u> (binnen KO en/of OJW) bij de Cult. Ontmoeting (subthema):
Vak:
Methode:
Welke lessen zijn ingezet voor de: <u>Voorbereiding</u> (suggesties uit lesbrief /methodelessen): Lesbrief: Methodeles(korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels): Met welke ev. aanpassingen (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?
Welke lessen zijn ingezet voor de: <u>Verwerking</u> (suggesties uit lesbrief /methodelessen): Lesbrief: Methodeles (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels): Met welke ev. aanpassingen (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?

Inzet ander vak binnen de KO vakken:	Inzet ander vak binnen de OJW vakken]:
Vak 1: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?	Vak 1: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?
Vak 2: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?	Vak 2: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?
Vak 3: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?	Vak 3: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?

Inzet andere basisschoolvakken (bijv. Taal en Rek.):
Vak 1: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?
Vak 2: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?
Vak 3: Methode: Welke lessen zijn ingezet: Met welke ev. aanpassingen: (korte inhoudelijke beschrijving van 2 à 3 regels)?

WAT IS TIJDSPAD?

Wie?	Wat?	Wanneer?	Check	Opmerkingen
iedereen	Opstartdocument invullen	7 januari	x	
iedereen	Enquête opstellen	14 januari	x	Overleg met Ronald
iedereen	ICC-bijeenkomst	15 januari	x	
iedereen	Enquête verzenden	15 januari	x	
iedereen	Onderzoek doen naar bestaand lesmateriaal	21 januari	x	
iedereen	Inleverdatum enquête	24 januari	x	
iedereen	Document aanpassen	eind januari	x	
iedereen	Aanbeveling schrijven	medio februari		
iedereen	Aanbeveling verzenden naar CmK	medio februari		

WAT IS DE TAAKVERDELING?

- N.N.B. (veel samen)

WELKE VRAGEN HEBBEN JULLIE NOG, doorvragen?

- Wat bedoel je specifiek met “Meedenken over wijze waarop basisscholen, met name ICC’ers in Hengelo, tijdens de ICC-wijkprojecten lessen in samenhang met de cultuur ontmoeting en zo ook het wijk thema vormgeven.” ?

WAT KUNNEN JULLIE 15 JANUARI DOEN?

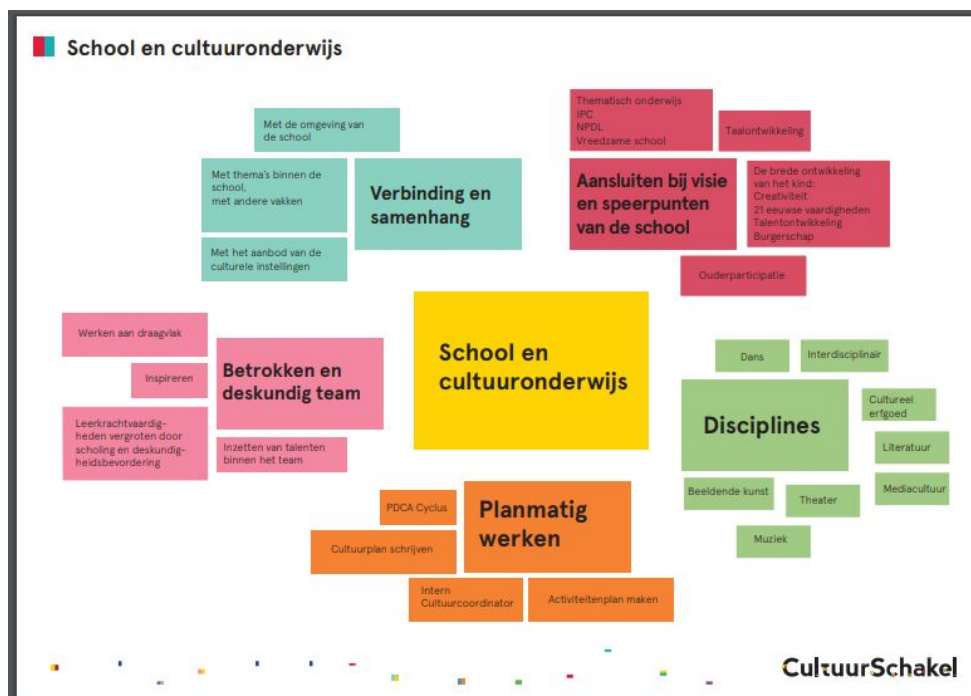
Enquete toelichten aan alle ICC’ers, mee kijken en rondvragen hoe het nu gaat.

<https://www.surveio.com/survey/d/O4V6Q6E6C7U5N2I6X>

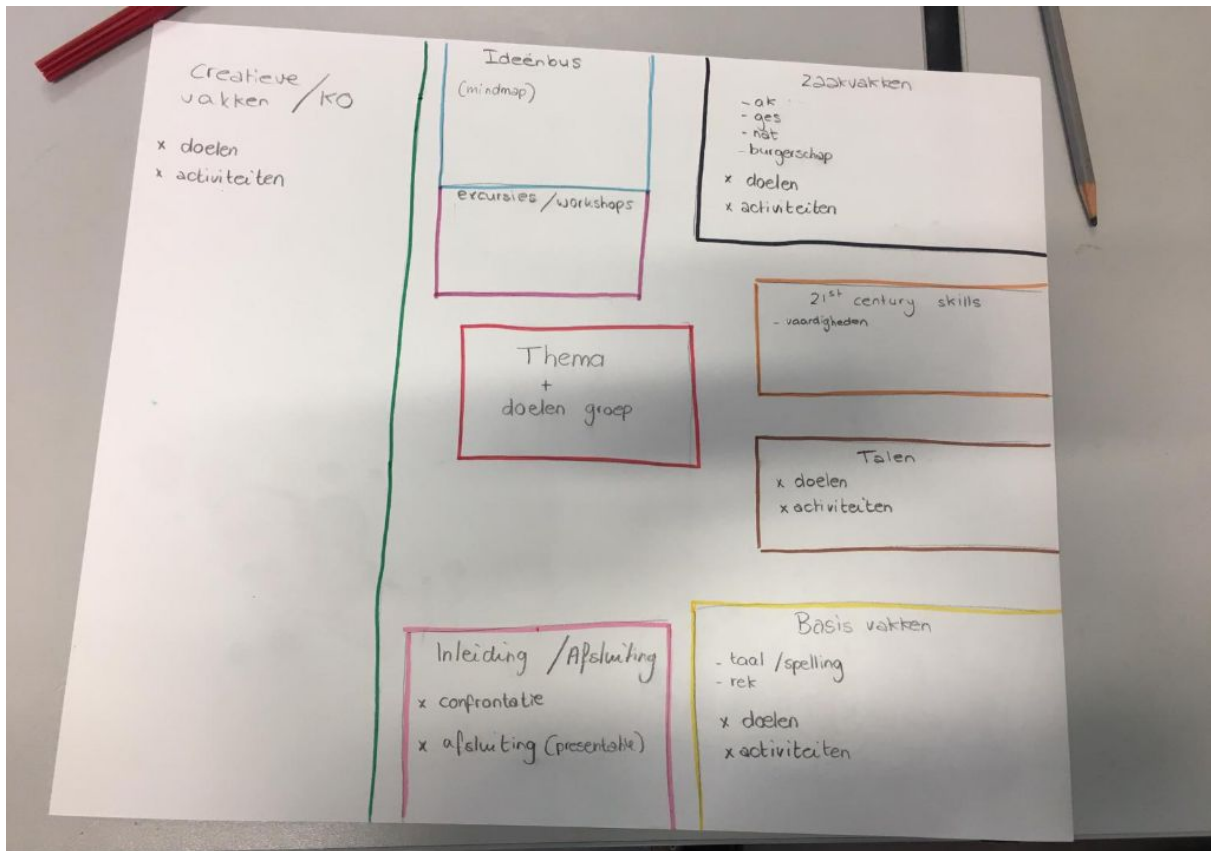
Mogelijke werkdocumenten

Datum	AK 5/7	AK 6/8	N&T 5/7	N&T 6/8	GS 5/7	GS 6/8	Thema's
1 22 aug t/m 16 sept	H3	H1					Water 1/ 2: Onder water 3/ 4: Water 5: Zeespiegel, dijk, duin, rivieren, kanalen 6: Deltawerken, 7: Gemengde rivieren, zomer- winterdijk 8: Irrigatie en regenwoud
2 19 sept t/m 14 okt	H2	H5			H1	H1	Mensen & opa's en oma's 1/ 2: opa's en oma's 5: Dorpen en steden, jagers 6: Nederlandse steden 7: EU, binnen grenzen, Farao 8: Cultuur, religie, Hugo de Groot, Rembrandt, Michiel de Ruyter
3 24 okt t/m 18 nov					H5	H3	Kunst 1/2: Kunst 3/ 4: kleur en vorm 5: Wereld ontdekken, kompas, Indië 6: Kinderarbeid, leerplicht, 7: Willem v Oranje, beeldenstorm

Als blijkt dat de ICC'ers het document puur over overzicht gebruiken, dan zou een versimpelde versie van het document er zo uit kunnen zien.



Als blijkt dat de ICC'ers het document te 'saai' vinden, kan hij bijvoorbeeld op deze manier mooier gemaakt worden. Op deze manier is snel te zien waar welk vak staat.



Eigen ontwerp gebaseerd op eerder voorbeeld van Liesbeth van 't Eimink.

Misschien een voorbeeld voor hoe dit gaat in Den Haag - <https://www.cultuurschakel.nl/>

Survio account:

gebruikersnaam: p-boswinkel@hotmail.com

wachtwoord: Hallo123!

Resultaten enquête

Vraag 1:

x

Vraag 2:

x

Vraag 3: Maakt u gebruik van het formulier voor de horizontale doorgaande leerlijnen ICC-wijkscholen?

8 van de 13 participanten (61.5%) geven aan wel gebruik te maken van het formulier.

5 van de 13 participanten (38.5%) geven aan geen gebruik te maken van het formulier.

Vraag 4: Waarom maakt u er wel/geen gebruik van?

- *Naderhand invullen, maken gebruik van ander formulier I*
- *Voldoet niet aan behoeften I*
- *Omdat het moet III*
- *Vergeten (haha) III*
- *Thematisch werken sluit niet aan in bovenbouw, lastig passende onderdelen uit leerlijn te vinden I*
- *Om overzicht te creëren IIII*

Vraag 5: Zou u het formulier liever voorafgaand aan het thema of na afloop van het thema in willen vullen?

12 van de 13 participanten (92,3%) geven aan het formulier voorafgaand aan het thema in te vullen;

1 van de 13 participanten (7,7%) geven aan het formulier na afloop van het thema in te vullen.

Vraag 6: Waarom vult u het formulier op dat moment in?

Van de 12 personen geven 11 personen aan dat ze het voorafgaand aan het thema invullen, vanwege een betere voorbereiding op de les. De enige die het na afloop van het thema invult, geeft aan dat er tijdens het project nog allerlei spontane activiteiten aan bod komen, waarbij ze ingaan op de belangstelling van de kleuters.

Vraag 7: Gebeurt het invullen van het formulier in overleg met het hele team?

Nee (12x).

Vraag 8: Wat is volgens u een voordeel van het invullen en gebruiken van dit formulier?

Vorbereiding en overzicht.

Vraag 9: Wat kan er nog verbeterd worden aan het formulier?

Een overzichtelijker format, dat aansluit bij de leerlijnen. 4

Vraag 10: Op een schaal van één tot tien, met welk cijfer beoordeelt u het formulier op bruikbaarheid op dit moment?

Gemiddeld een 6 of 7

Conclusie

De lay-out van het werkdocument moet simpeler en praktischer in elkaar gezet worden. De docenten missen het overzicht binnen het werkdocument, waardoor het al gauw genegeerd wordt. Een mogelijke oplossing is om een werkdocument van één pagina op te stellen, waarbij ze het makkelijk voorafgaand aan het document kunnen invullen.

<p><u>Inleiding & Afsluiting</u></p>	<p><u>Thema</u></p> <p>Thema: Sub-thema: Cultuur ontmoeting:</p>	<p><u>Ideeënbus</u></p>	
<p><u>Creatieve vakken</u></p>		<p>Naam school: Groep: Groepsleerkracht: Naam ICC'er:</p>	
<p><u>Basisvakken</u></p>	<p><u>Zaakvakken</u></p>	<p><u>Talen</u></p> <p><u>21^e-eeuwse vaardigheden</u></p>	<p><u>Excursies & Workshop</u></p>