****

**(In te vullen door ICC-er)**

**Naam school:**

**Groep: Onderbouw**

**Naam groepsleerkracht:**

**Naam interne cultuurcoördinator:**

**HORIZONTALE DOORGAANDE LEERLIJN ICC-WIJKSCHOLEN HENGELO**

(Aanleveren gegevens door groepsleerkrachten en icc-er voor het digitaal archief) conceptversie 2.0

**Inzet aanverwant vak (binnen KO en/of OJW)**

**bij de Cult. Ontmoeting (subthema): Ridders**

**Vak: Geschiedenis**

**Methode/anders: Brandaan**

**Welke lessen zijn ingezet voor de *Verwerking***

**(suggesties uit lesbrief /methodeles): /**

***VERWERKING***

**Kerndoel 51: De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.**

**Tussendoelen: verhalen en boeken over vroeger**

**Anders: boek “Robin Hood”**

**(korte inhoudelijke beschrijving): De kinderen luisteren naar het verhaal over Robin Hood. Op een gegeven moment stoppen we midden in het verhaal. Hoe zal het verhaal aflopen??**

**Eventuele aanpassingen: Je kunt met de kinderen filosoferen over vroeger: hoe zal het aflopen, wat gaat er gebeuren. Maar je kunt het ook laten tekenen door ze.**

**Vak:**

**Methode/anders:**

 **Welke lessen zijn ingezet voor de:**

***Verwerking***

**(suggesties uit lesbrief /methodeles):**

**Kerndoel:**

**Tussendoelen:**

**Lesbrief:**

**Methodeles/anders:**

**(korte inhoudelijke beschrijving):**

**Welke lessen zijn ingezet:**

**Eventuele aanpassingen:**

**Inzet aanverwant vak (binnen KO en/of OJW)**

**bij de Cult. Ontmoeting (**subthema**): Ridders**

**Vak: Handvaardigheid**

**Methode/anders: laat maar zien**

**Welke lessen zijn ingezet voor de:**

***Voorbereiding***

**(suggesties uit lesbrief/methodes):**

**les 1 en 2 (rollenpaleis)**

**Kerndoel 54: de leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.**

**Tussendoelen: ruimtelijk bouwen/ werken met kosteloos materiaal**

**Lesbrief:nvt**

**Rollenpaleis**

**(korte inhoudelijke beschrijving): De kinderen bouwen een paleis van wc rollen. Ieder maakt zijn eigen droom paleis. Dit schilderen in de tweede les. Ze kleden het aan met torentjes, balkons en vlaggen.**

**Welke lessen in ingezet: les 1 (het bouwen van het paleis)**

**Methodeles/anders:**

**(korte inhoudelijke beschrijving):**

**Welke lessen in ingezet:**

**Eventuele aanpassingen:**

**De volgende kerndoelen komen expliciet aan bod:**

**Thema:** de middeleeuwen

**Subthema: Ridders**

**Discipline Cultuur ontmoeting:**

**Aanbieder:** nvt

**VAK: Rekenen**

**Kerndoel: 32**

**Tussendoelen: construeren met blokken, papier en ander constructiemateriaal**

**Anders: zelf bedacht**

**Welke lessen zijn ingezet: je print verschillende voorbeelden van kastelen uit voor in de bouwhoek. Deze lamineer je en leg je in de bouwhoek. De kinderen kunnen dit zelf namaken. Hierdoor ontwikkelen ze het aspect; meetkunde.**

**ZAAKvak 2: Natuur**

**Kerndoel: 40**

**Tussendoelen: de omgeving levert organismen voedsel en leefruimte**

**Anders: zelf bedacht**

**Welke lessen zijn ingezet: : als de ridders gingen vechten, waren ze lang van huis. Maar hoe kwamen ze aan voedsel? Wat konden ze eten in de natuur? De kinderen leren wat eetbaar is en niet. Daarna ga je samen naar buiten om te kijken of je eetbaar voedsel kan vinden.**

**Eventuele aanpassingen: je kunt er ook voor kiezen om een werkblad te maken. Waarbij de kinderen knippen en plakken wat eetbaar is.**

**KUNSTvak 2: Muziek**

**Kerndoel: 54**

**Tussendoelen: eenstemmige, korte en ritmisch eenvoudige liedjes, verbonden met het thema of onderwerp**

**Methode/anders: 123 zing**

**Welke lessen zijn ingezet: Tijdmachine**

**Eventuele aanpassingen: /**

**VAK: Schrijven (taal)**

**Kerndoel: 5**

**Tussendoelen: verzorgen is gericht op**

* **tekening kleuren**
* **woorden versieren**

**Anders: zelf bedacht**

**Welke lessen zijn ingezet: de kinderen krijgen een voorbeeld te zien over kalligrafie in de middeleeuwen. De ridders en prinses schreven vroeger zo, kunnen jullie je eigen letter ook zo mooi versieren? Bespreek eerst wat voor patronen je kunt gebruiken voor het versieren. Daarna geef je ze allemaal een hoofdletter die ze kunnen versieren**

**Eventuele aanpassingen: qua materiaal kun je kiezen tussen wasco, potloden en stiften. Kijk naar wat de kinderen nodig hebben voor de ontwikkeling van de fijne motoriek.**

**ZAAKvak 1: Techniek**

**Kerndoel: 44**

**Tussendoelen: stevigheid/ stabiliteit**

**Anders: zelf bedacht**

**Welke lessen zijn ingezet: samen met de kinderen kijk je naar de bouw van het kasteel. Hoe kun je nu stevig bouwen en met welke materialen? Uiteindelijk bouwen ze zelf een kasteel in de bouwhoek**

**Eventuele aanpassingen: Je kunt er ook voor kiezen om elk kind met suikerklontjes een kasteel te laten bouwen.**

**KUNSTvak 3: Drama**

**Kerndoel: 54**

**Tussendoelen: rollenspel**

**Anders: zelf bedacht**

**Welke lessen zijn ingezet: de kinderen spelen het verhaal van Robin Hood na, in de poppenhoek. Iedereen krijgt een rol zoals; de prinses, de koning en Robin Hood zelf.**

**KUNSTvak 1: Tekenen**

**Kerndoel: 54**

**Tussendoelen: vormkenmerken/ knippen, scheuren en plakken met verschillende soorten papier, waaronder zijdevloei en sitspapier**

**Anders: zelf bedacht**

**Welke lessen zijn ingezet: maken van een glas in lood raam**

**Eventuele aanpassingen: Je kunt het scheuren, maar ook knippen. Daarnaast heb je de keuze uit zijdevloei of sitspapier.**

**Inzet andere vakken (bijvoorbeeld Taal en Rekenen):**

**Inzet ander vak binnen de KUNSTvakken:**

**HORIZONTALE DOORGAANDE LEERLIJN ICC-WIJKSCHOLEN HENGELO**

**Inzet ander vak binnen de ZAAKvakken:**