

In2school module5

Totaal aantal vragen: 8

De meeste juiste antwoorden: #0

Minste Juiste antwoorden: #0

1. Wat versta jij zelf onder een coach?

⊘ **Welke taken nemen we op ons en hoe doen we dat?
(coach, instructeur, mentor, adviseur, motivator)**

Verberne, Dorothé

In eerste instantie een luisterend oor. Om er op die manier achter te komen waar de knelpunten zitten.

Als die duidelijk worden, is het makkelijker om dit te bespreken met de coachee. En dan al pratende proberen de coachee de oplossingen te laten verzinnen.

Indien nodig, kan de coach een richting op sturen, dit vanuit de kennis van zaken die de coach heeft.

Limon, Mirna

Een coach is in mijn ogen iemand die alle goede kwaliteiten die een persoon al heeft, naar boven weet te halen. Soms ben je een klankbord, maar ook een sparring partner. In mijn rol als coach zal ik zo nu en dan ook op de stoel van adviseur gaan zitten: bijvoorbeeld als het gaat om het actualiseren van een lesmethode. Daarnaast wellicht op de stoel van instructeur, als het gaat om het implementeren van nieuwe of geactualiseerde lessen. Ik acht het niet onwaarschijnlijk dat ik ook aan teams een workshop procesgericht werken ga geven. Zelf heb ik dat als zeer inspirerend ervaren. Ook hoop ik hen hiermee te motiveren. Zo ook in de rol van adviseur, waarin je leerkrachten handvatten kunt geven. Bijvoorbeeld door aan te geven dat je lessen ook vakoverstijgend aan elkaar kunt koppelen en dat niet alles altijd lang hoeft te duren.

Marlon

Als coach begeleid je mensen d.m.v. de juiste manier van luisteren, begeleiden, enthousiasmeren en motiveren om zo het beste in ze naar boven te halen.

Limon, Mirna

In mijn rol als coach wil ik graag leerkrachten/teams helpen om hun doelen op het gebied van kunstzinnige oriëntatie (beeldend) te verwezenlijken. En ik wil hen graag helpen zich daar verder in te ontwikkelen. Zo nu en dan in de rol van instructeur, bijvoorbeeld bij het implementeren van procesgericht werken.

van Nuenen, Gertie

Luisteren, vragen concreet maken, terug koppelen adviseren ondersteunen

Ludmilla van der Spoel

een coach is wezenlijk geïnteresseerd en nieuwsgierig, luistert, stelt goede vragen om problemen te ontwarren en te verduidelijken en probeert samen met de coachee de doelen helder te krijgen. De taken die we op ons nemen behelzen coachen (zie bovenstaande) adviseren (in bv updaten lesmethodes of andere praktische zaken) inspirator (enthousiasmeren, bewustwording van persoonlijke interesses/passies) motivator in die zin dat de coach mijns inziens zelf een positieve en enthousiaste insteek heeft.

Kamphuis, Ben

Iemand die de coachee een spiegel voorhoudt zodat deze de eigen situatie zo kan benoemen dat deze binnen deze context zinvolle stappen kan maken.

Bart Siemerink

Als coach ben je degene die probeert het beste in de ander naar boven te halen en belemmeringen, als die er zijn, opheffen. dmv. de goede vragen te stellen probeer je de leerkracht meer bewust te laten worden van het belang van kunst op de school.

peter

een coach is voor mij diegene die problemen verhelderd, relativerd en vervolgens samen oplossingen zoekt.

Soms als coach, soms als mentor, adviseur of motivator. Al na gelang de situatie. Timing is hier het kernwoord.

Munsterman, Wouter

Een coach vanuit het muzikale vlak is een luisterend, zingend klankbord. □

De coach neemt verschillende rollen aan aan de hand van het punt in het traject en weg dat je samen met de basisschoolleerkracht bewandelt.

in het begin zul je vooral luisterende, samenvattende coachrol aannemen waarnaar je verder in het traject vaker de rol van instructeur en motivator aan kan nemen.

De rol van mentor en adviseur kun je naar mijn mening niet aannemen maar moet je gegeven worden door de coachee.

Brummelhuis, Jos

Als coach wil ik laagdrempelig zijn, door goed te luisteren, te motiveren, vertrouwen te geven en te creëren. Dan kan de hulpvraag van de coachee helder worden. Vervolgens wil ik door de juiste coachingsvragen te stellen en door te vragen, te spiegelen en feedback te geven, de coachee stimuleren om zelf tot (nieuwe) stappen te komen en een doel voor ogen te krijgen. Om bij dat doel te komen, zal er een concreet en haalbaar plan moeten komen, waarbij hij/zij zich uitgedaagd, maar toch comfortabel genoeg voelt om dit aan te pakken.

paula krom

iemand die ondersteunt, een duwtje in de rug geeft
structuur aanbrengen, de iccer helpen problemen in kaart te brengen
luisteren, hulpvraag stellen, positieve feedback geven, spiegelen,

Gertie van Nuenen

Klankbord.

Wissink, Peter

Als eerste : luisteren en dan vervolgens het aansturen van de creatieve lessen op de basisschool. Tevens zorgen dat je de leerkrachten (team) enthousiameert in het geven van de kunstvakken . Oo het helpen en aansturen van de randvoorwaarden zie ik als een van de onderdelen.

Ros, Patrick

Ik kan allereerst luisteren, de mededeling analyseren en bepalen waar er behoeftes leven.

Dan kan ik beslissen waar er duwtjes nodig zijn om de implicite (tussen)doelen te behalen.

Ook kan ik helpen de doelen expliciet te maken.

Ik kan opdrachten geven om met behapbare stukken een succesvolle richting in te zetten.

Dat alles in een veilige professionele omgeving.

Bleijerveld, Sonja

Een coach is volgens mij iemand die vooral in de coachende rol zit, luistert en doorvraagt, maar af en toe ook in de rol van adviseur en motivator kan treden. Dit gebeurt in kleine mate wanneer het gesprek of de coachee hier baat bij heeft. De rol van mentor en adviseur kan hierbij ook kort aan de rode komen.

Vaya

- een coach haalt het beste uit iemand naar boven
- luisteren, samenvatten en doorvragen

Manon

een inspirator met een luisterend oor, die de couchee helpt meer zelfvertrouwen te krijgen in het onderwijzen van kunstvakken.
afhankelijk van de hulpvragen vervul je afwisselend bovengenoemde rollen

2. Wat zijn volgens jou drie werkende principes rondom de coachingsrol?

Verberne, Dorothé

luisteren, samenvatten, analyseren

Limon, Mirna

LSD: Luisteren, Samenvatten, Doelen stellen.
KISS: keep it short and simple.
OEN: open, Eerlijk en Nieuwsgierig.

Marlon

Luisteren, enthousiasmeren, stimuleren

van Nuenen, Gertie

aansluiten, cvertrouwen geven luisteren terugkoppelen

Ludmilla van der Spoel

vragen stellen
luisteren
samenvatten, terugkoppelen

Kamphuis, Ben

luisteren en doorvragen - samenvatten - mogelijke stappen laten benoemen

Bart Siemerink

luisteren, problemen benoemen, feedback geven.

peter

luisteren verhelderen terugkoppelen

Munsterman, Wouter

Deze vraag kan ik beter beantwoorden naar aanleiding van praktijkervaring.
Men weet pas als iets werkt als je het op de praktijk hebt toegepast.

Brummelhuis, Jos

De GROW van OMA met LSD en NIVEA stimuleren

paula krom

het positieve benaderen
veiligheid creeren
enthousiasmeren

Wissink, Peter

Luisteren , samenvatten en terugkoppelen

Ros, Patrick

niet invullen voor een ander
luisteren samenvatten doorvragen
en nog één

Bleijerveld, Sonja

Een veilige sfeer creëren voor het gesprek door middel van o.a. een open en luisterende houding.
Luisteren, samenvatten en doorvragen, zo nodig inhoudelijke handvaten bieden.
Toewerken naar een concreet doel en dit doel ook evalueren na de bepaalde tijd.

Vaya

Denken - Voelen -Willen

Manon

goed luisteren, hulpvraag samenvatten en teruggeven, dan samen tot een werkdoel/plan komen

3. Hoe krijgen we de coachingsvragen op gang?

- voor groepsleerkrachten richting coach

Welk idee heb jij daarvoor?

Verberne, Dorothé

waar loop je tegenaan, wat zou je anders willen zien. het lijkt me de bedoeling dat je door middel van dit soort vragen bij de kern van het probleem komt

Limon, Mirna

Door aan te geven wat onze missie is en aan leerkrachten te vragen waarmee we kunnen helpen, krijgen we de coachingsvragen ,denk ik, op gang.

Marlon

Laat de leerkracht zo helder mogelijk de knelpunten omschrijven waar hij/zij tegenaan loopt

van Nuenen, Gertie

Vragen? casus voorleggen, of vanuit de evaluatie icc projecten

Ludmilla van der Spoel

persoonsgebonden problemen formuleren wat betreft de kunstvakken in de klas
overkoepelende problematiek formuleren wat betreft kunsteducatie binnen het schoolsysteem

Kamphuis, Ben

open gesprek aangaan en horen wat er speelt

Bart Siemerink

Vragen stellen: hoe deel je de kunst les in?
vind je zelf dat je een goede kunst les geeft?
hoe vaak geef je een kunst les?

peter

geef de ruimte om de problemen te verwoorden .dan komen de vragen soms vanzelf

Munsterman, Wouter

Het zou goed zijn als de coach eerst een gesprek met de ICC-er kan hebben om de culturele infrastructuur op de school duidelijk te krijgen.

Daarna lijken mij 1-op-1 gesprekken met de basisschoolleerkracht het meest effectief. We hebben een cursus gekregen hoe je coachvragen in een gesprek naar voren te krijgen.

Wat het beantwoorden van deze vraag moeilijk maakt is dat al deze vraag hypotetisch is. Er zijn nog geen deelnemende scholen, kaders of praktische toepassing vanuit deze cursus op dit moment en zelfs nog niet duidelijk of die er gaat komen.

Brummelhuis, Jos

Door ICC-er in het team of individuele collega's te vragen waar ze tegenaan lopen en of ze daar hulp bij zouden willen helpen.

paula krom

een veilige open sfeer creëren

Wissink, Peter

Door eerst te inventariseren waar een leerkracht staat en wat zijn/haar en de doelen binnen de school zijn. en tevens te kijken waar de leerkracht tegen aan loopt.

Ros, Patrick

begin bij het hier en nu, neem geen grote stappen, probeer haalbare doelen te (laten) formuleren waar zit de pijn, wat gaat wel goed

Bleijerveld, Sonja

Hoe kan ik je helpen?
Waar loop je tegenaan?
Wat zou jij graag willen, denk ideaal gezien...
Wat vindt je belangrijk en waarom?

Vaya

vragen die de groepsleerkracht laat nadenken over zijn/haar eigen rol
wat wil je bereikt hebben? (doelen)
welk resultaat wil je naar toe werken?
door met vragen te komen als:
>wat helpt je beter te.....
>hoe voel je je in die situatie?
>kracht in persoon aan te boren

Manon

door eerst gezamenlijke doelen te stellen, kan eerst met team, en daarna eventueel individueel, en vanuit die gesprekken zullen ongetwijfeld coachingsvragen naar voren komen.

4. Wat is jou het meest bijgebleven van deze training en waarom?

Verberne, Dorothé

dat er heel veel informatie wordt gegeven en weinig eigen vaardigheid wordt getraint

Limon, Mirna

Het filmpje van Daisy, omdat dat directe vragen vanuit de praktijk waren. Het coachingsgesprek in de praktijk, omdat ik daarbij kon oefenen met de aangereikte methode(n). De laatste les vandaag, omdat we heel praktische opdrachten kregen, waarbij we ook met elkaar konden oefenen en feedback van elkaar kregen en aan elkaar konden geven.

Marlon

Er is blijkbaar nog een behoorlijk hiaat tussen het 'reguliere' (basis-)onderwijs en het culturele onderwijs. Deze twee dichter bij elkaar te brengen zal veel 'problemen' waarschijnlijk sneller oplossen.

van Nuenen, Gertie

Het is heel prettig om met collega's ervaringen uit te wisselen. Het is verfrissend om ook naar mijn manier van probleem oplossen te kijken (in mijn vak), Ik kan de ander meer op zijn kwaliteiten aanspreken.

Ludmilla van der Spoel

Dat ik er zelf enthousiast over ben en blijf. Enorm mooi bewustwordingsproces wat het vak coachen betreft. Inzicht in problematiek op scholen betreffende kunstvakken. Bewust van eigen kunnen ondank de ook onzekere momenten. onzekere momenten als gevolg van te weinig rollenspellen(oefening choachingstechnieken) denk ik. Alle begin is spannend denk ik. Maar ook absoluut vertrouwend op eigen expertise.

Kamphuis, Ben

de waaierd aan onderwerpen waar scholen zich toe moeten verhouden

Bart Siemerink

de manier om positief te denken als het gaat om coaching en werken met mensen.

peter

ik wist niet dat er zoveel problemen zijn maar besef dat wij, als vakspecialisten, de aangewezen persoon zijn om die te helpen oplossen

Munsterman, Wouter

Zowel het luisteren, als de luisterhouding zijn erg belangrijk.
Persoonlijk zou ik goed gebruik kunnen maken van werkvormen en schrijfoopdrachten in plaats van alleen praten.
ik geef graag verduidelijking, handvaten zonder diegene in een mal of richting te drukken.
Deze cursus heeft heel goed de cursisten laten onderzoeken wat de valkuilen zijn die je persoonlijk hebt.

Deze cursus heeft me op een goede richting gebracht vooral door de inbreng van de gastdocenten.

Brummelhuis, Jos

We weten al heel veel, er komt ontzettend veel op de leerkrachten af en we moeten oppassen om niet de leerkracht te overvallen. Er is een stortvloed van informatie op ons afgekomen. Misschien iets teveel. Je eigen rol hieruit destilleren kan erg verwarrend zijn.

paula krom

de functie van de coach, dus het loslaten van de behoefte om tips te willen geven

Wissink, Peter

De interactie met de docenten (vooral Ronald !) die voor de groep stonden. Zeer inspirerend.

Ros, Patrick

de ontmoetingen met collega's, er is zo weinig gelegenheid tot uitwisseling op andere momenten

Bleijerveld, Sonja

Mijn persoonlijke ontwikkeling van vakdocent tot coach. Van wat is een coach tot wat voor soort coach kan en wil ik graag zijn

Vaya

heb enkele modules gemist, kan hier niet echt goed antwoord op geven de keren die ik geweest ben vond ik dat ik te weinig van coachen weet, en vind om een coach te worden meer in de theoretische materie moet verdiepen en meer oefeningen moet doen om de vaardigheden de rol van een coach uit te oefenen

Manon

er is veel stof om over na te denken, ik merkte ook veel overeenkomsten met hoe ik zelf muzieklessen geef. Maar door hier processen zo expliciet te ontrafelen en te benoemen, word je je heel bewust van wat je eerst op gevoel deed.

5. Zou jij als coach, in welke vorm dan ook, willen participeren op een basisschool? waarom wel, waarom niet?

Verberne, Dorothé

ja. om het cultuuronderwijs wat meer op de kaart te brengen en het wat makkelijker te maken voor de groepsleerkracht, die kennelijk vaak geen idee heeft hoe dingen aangepakt moeten worden

Limon, Mirna

Jazeker. Ik denk dat ik wel in die rol kan groeien. Het oefenen smaakte naar meer. Bovendien ga ik binnenkort al aan de slag om lessen te implementeren, dus dat ligt dicht bij elkaar.

Marlon

Het lijkt me een uitdaging om als coach te participeren omdat ik een bijdrage zou willen leveren aan het plezier wat te beleven is en het voordeel van cultuureducatie.

van Nuenen, Gertie

Ja maar heel duidelijk van uit de vakinhoud. Vanuit vragen als hoe kan kunst/ beeldend worden ingebed in het curriculum, hoe kan ik vak overstijgend werken of hoe kan ik deze techniek vertalen naar mijn groep.
Werken met weerstanden in een team lijkt me lastiger

Ludmilla van der Spoel

Absoluut! Omdat ik denk (hoop) dat ik een steentje zou kunnen bijdragen aan een beter kunstklimaat op scholen. Vanuit enthousiasme en liefde voor de kunstvakken en omdat ik de noodzaak zie van het creatieve proces van kinderen. Magische momenten zijn te kostbaar om te verwaarlozen en daar zou ik mij met volle overgave voor willen inzetten. Of dit nu een adviserende of coachende rol behelst, is mij om het even. Ik zie dat dit per situatie beoordeeld moet worden maar dat er zeker een bereidheid is voor de verschillende rollen die ik zou kunnen hebben. Een prachtige uitdaging die ik graag aan ga.

Kamphuis, Ben

Ja hoor. Altijd interessant en wellicht nuttig voor de school.

Bart Siemerink

ja, dat wil ik. ik vind het een mooie, nieuwe manier om werk een extra dimensie te geven.

peter

ja. omdat ik denk te kunnen helpen

Munsterman, Wouter

Het lijkt mij een leuke en leerzame ervaring.

Op dit moment is het volledig onduidelijkheid over hoe en of deze trainingen vorm gaan krijgen in Hengelo daardoor is het moeilijk om hier ja of nee op te zeggen.

Brummelhuis, Jos

Zeker. Omdat ik graag mijn expertise en kennis in wil zetten en leerkrachten graag gun dat ze zien en ervaren hoe zinvol de creatieve vakken in de ontwikkeling van kinderen zijn.

paula krom

ik voel me er nog onzeker over, ik duidelijk de mogelijkheden, hoe het anders zou kunnen op de scholen.

Ik kom zoveel tegen in de praktijk

Anderzijds vind ik e.e.a. moeilijk onder woorden te brengen.

Zou het wel graag willen

Wissink, Peter

Zeker wel, ik voel me mede door mijn achtergrond als leerkracht basisschool sterk genoeg collega's hierin aan te sturen. Ook merk ik dat er weinig kennis aanwezig is betreffende de kunstvakken. Ik weet ook zeker dat ik een team enthousiast te maken voor mijn vakgebied, muziek. En daarna er voor te zorgen dat dit vak meer en beter gegeven kan worden. Ook het wegnemen van blokkades bij de leerkrachten (bijvoorbeeld het durven zingen voor een klas) zie ik als een van mijn taken en kansen.

Ros, Patrick

Dat lijkt me wel grappig, op basisscholen zijn zoveel processen aan de gang dat frisse ogen verhelderend kunnen zijn, naast de bagage aan ervaring en expertise

Bleijerveld, Sonja

Ja, ik zou graag bij willen dragen aan meer dansonderwijs op de basisscholen. Leerkrachten ondersteunen om meer te durven dansen met de kinderen als afwisseling met het leren in je hoofd even naar je lijf. Ik hoop dat hiervoor voldoende uren beschikbaar komen om teams en leerkrachten apart te coachen en eventueel te begeleiden.

Vaya

ik zou wel als coach willen participeren, mits ik zelf het gevoel heb dat ik de rol als coach onder de knie heb

ik merk bij contactmomenten met (basis)scholen mijn manier van werken de leerkrachten positief beïnvloed

Manon

dat lijkt mij juist het leuke van coach zijn. de afwisseling van individueel en groepsonderwijs vult elkaar goed aan en maakt alle werkplekken beter

6. Heeft deze training, als je kijkt naar de doelen die in de flyer staan, aan je verwachtingen voldaan?
zie in2school.tk onder kopje home.

Verberne, Dorothé

deels. wat ik al zei, ik had meer praktijk willen hebben

Limon, Mirna

Deels: ik had nog gehoopt op wat extra voorbeelden mbt het actualiseren van lessen.

Marlon

Ik op dit moment geen duidelijk beeld over de doelen, maar aan mijn verwachting van deze training is wel voldaan.

van Nuenen, Gertie

Ik heb heel veel geleerd soms vond ik het wel lastig om het concreet te krijgen.

Ludmilla van der Spoel

Ja zeker. Veel en brede informatie!!! Maar misschien te weinig praktijk oefeningen in coachingstechnieken (rollenspellen) met de nodige feedback van docent

Kamphuis, Ben

Ja hoor.

Bart Siemerink

ja, als het gaat om de bewustwording van mijzelf en het vak coachen en de problematiek die er bij hoort.

peter

meer dan!

Munsterman, Wouter

Er is zoveel informatie gegeven dat zowel met ja als nee geantwoord kan worden.

Daar ben ik overigens blij mee.

Het is heel goed dat men veel handvaten krijgen in de cursus en dat je de rol kan ontwikkelen die het best bij je past en dus ook het meest effectief is.

Brummelhuis, Jos

Redelijk. Zoals gezegd is er heel veel een beetje aangestipt. Maar het is ook lastig om met zo'n brede beginsituatie bij de deelnemers iedereen op niveau te bedienen.

paula krom

ja, zeker, het moet bij mij nog wel op zijn plaats vallen, structuur in mijn hoofd...

Wissink, Peter

Jawel , ik heb goed in beeld wat er verwacht wordt van een coach en zijn verschillende rollen.

Ros, Patrick

In de zin dat er wordt vooral ingezet op de kennis die al aanwezig is wel, een kijkje in waar kennis mist of bijgespijkerd kan zou ook fijn zijn.

Bleijerveld, Sonja

Ja. Ik heb heel veel informatie gelregen en weet waar ik dit terug kan vinden wanneer ik het nodig heb. Ik zou nog graag wat oefening in de praktijk doen.

Vaya

ik vond het erg veel doelen voor aantal bijeenkomsten

Manon

ja, de training heeft aan mijn verwachtingen voldaan en heeft positieve ervaringen gegeven

7. Wat kan Saxion nog voor jou doen, hoe kunnen we jou eventueel helpen?

Verberne, Dorothé

opfrisdagen

Limon, Mirna

Wellicht een keer participeren in onze intervisiegroep, als we eenmaal zijn begonnen. Maar misschien is dat wat bij de evaluatie gaat gebeuren?...

Marlon

Ik zou wel een inzicht willen betreffende de leermethodes van de diverse scholen, en hoe het verdere verloop van deze training zal gaan.

van Nuenen, Gertie

interview traject

Ludmilla van der Spoel

Ik zou heel graag eens meelopen met een coach. Ervaring in praktijk proeven

Kamphuis, Ben

Terugkomdag, terugkoppeling in andere vorm, jaarlijks bijpraten over relevante ontwikkelingen in onderwijs waar de coach van moet weten.

Bart Siemerink

dat vind ik nu nog moeilijk te zeggen, misschien later als er wat meer praktijk voorbeelden zijn geweest.

peter

door mij werk te geven als coach

Munsterman, Wouter

Wat het beantwoorden van deze vraag moeilijk maakt is dat al deze vraag hypotetisch is. Er zijn nog geen deelnemende scholen, kaders of praktische toepassing vanuit deze cursus op dit moment en zelfs nog niet duidelijk of die er gaat komen.

ik kan deze vraag pas beantwoorden na praktijkervaring.

Brummelhuis, Jos

Een terugkomdag om ervaringen uit te wisselen, zonder meteen weer allerlei nieuwe ontwikkelingen en methodieken te bespreken. Bij concrete hulpvragen uit het onderwijs waar we zelf niet direct antwoord op weten, een soort helpdesk waar we verder doorverwezen kunnen worden.

paula krom

Als coach zou ik graag feedback willen krijgen

Wissink, Peter

Door bijvoorbeeld 2x per jaar een meeting te organiseren met een spreker/ coach o.i.d. voor een goede feedback en nieuwe / verbeterde inzichten. Tevens om de vakcollega's te spreken en te horen over de dingen waar ze mee bezig zijn en tegenaan lopen.

Ros, Patrick

Als er een coachingspooltje komt zouden al dan niet informele intervisie/broedplaats/borrel kunnen worden aangeboden.

Het lijkt me goed om ervaringen te delen en ongedwongen knelpunten te kunnen bespreken

Bleijerveld, Sonja

Geen idee

Vaya

de website open laten zodat er op elk moment er op terug kan komen en (via mail) met contactpersoon vraag gesteld kan worden

Manon

hier op den duur een vervolg aangeven zodat er reflectie blijft en alle coaches "scherp" blijven

8. Heeft de site in2school.tk je (als extra service) jou geholpen bij voorbereiden van de bijeenkomsten? Is de site volledig genoeg? en denk je de site na deze training nog te bezoeken en waarvoor dan?

Verberne, Dorothé

vooralsnog vond ik het prima. Ik denk zeker de site nog te bezoeken om dingen weer op te halen en na te kijken en zo beter beslagen ter ijs te komen

Limon, Mirna

Jazeker. Het was veel informatie en ik zal de site nog vaak bezoeken voor de gesprekstechnieken, maar ook mbt inspiratie voor horizontale en verticale leerlijnen (ook al ligt dat buiten de beoogde rol als coach ;))

Marlon

De site heeft me geholpen, al is er door tijdgebrek niet veel gebruik van gemaakt. Ik denk dat de site wel handig is/blijft als hulpmiddel; naslagwerk, uitwisselen ervaringen coaches etc.

van Nuenen, Gertie

De site was een heel fijne kapstok ook om alles terug te vinden. Ik zal zeker terug komen om te kijken hoe dingen ook al weer precies zaten (vooral de theoretische modellen)

Ludmilla van der Spoel

Ja, deze site heeft mij absoluut geholpen. Heel uitgebreid en breed qua info. bezoek em zeker vaker

Kamphuis, Ben

Jazeker. Volledig is een groot woord... maar ik denk wel de site nog eens te bezoeken als reminder en opfrisser.

Bart Siemerink

ja, dat was prima. was alleen op ipad niet alles te lezen.
ik zal er zeker nog zo nu en dan op terug kijken.

peter

de site heeft mij zeker geholpen omm een breder inzicht in het onderwijs te krijgen. ik zal hem zeker nog bezoeken als geheugensteuntje.

Munsterman, Wouter

Het is fijn dat er een informatieverzamelplek die je kan raadplegen.
Deze site kan die functie vervullen als terugkoppelinformatie ook wordt geplaatst.

Brummelhuis, Jos

Misschien om af en toe wat terug te zoeken. Maar er staat wel heel veel op, soms ook tegenstrijdige informatie.

paula krom

zeker!
Als ik verder ga met het coachtraject dan zal ik de site vaak bezoeken

Wissink, Peter

De site is een prima bron voor alle informatie die Ronald gegeven heeft. Ik heb dan ook trouw elke keer de modules doorgenomen en na de bijeenkomsten terug gekeken.
Ik zal ook zeker regelmatig op de site blijven kijken . En ik hoop dan ook dat er regelmatig nieuwe artikelen worden geplaatst.

Ros, Patrick

Zeker, mail raakt altijd zoek en papieren raken verslingerd.
het is goed alles bij elkaar te hebben om je voor te bereiden op de cursus.
Je kan op een verloren moment een stukje kennis tot je nemen.
Er zijn vaker "dat heb ik toch ergens gelezen/gehoord-momenten"
dan is de info altijd bij de hand. (itt de kasten met notities die jaren onaangeraakt blijven)

Bleijerveld, Sonja

Ja. Op de site heb ik tussentijds dingen opegezocht en mijn plan is om dat als ik de scholen in ga als voorbereiding de site (en mijn aantekeningen) weer raad te plegen.

Vaya

ja zeker iig de site terug bezoeken om als naslag te gebruiken

Manon

ja, die heb ik iedere keer gebruikt als ik met deze scholing aan de gang ging. ik hoop ook dat deze site in de lucht blijft omdat het een naslagwerk is en er veel informatie en links op staan, die goed te gebruiken zijn.