**Leerlingen- en docentenenquêtes**

**Toelichting**

Eén van de manieren om een lessenreeks te evalueren en zicht te krijgen op de bevindingen van leerlingen of docenten, is het afnemen van een enquête. Zodoende wordt duidelijk hoe leerlingen of docenten tegen de lessenreeks aankijken; wat zijn hun positieve en negatieve ervaringen?

Bij het formuleren van vragen is het zinvol om uit te gaan van de visie op, en de doelstellingen van de lessenreeks zoals vastgelegd in uw werkblad met [ontwerpeisen](http://cursuscurriculumontwerp.slo.nl/toolkit/Ontwerpeisen.docx/). Zodoende wordt helder of de beoogde doelstellingen daadwerkelijk gerealiseerd worden. Stel dat de docent actief leren wil stimuleren op basis van afwisselende opdrachten, waarbij leerlingen keuzevrijheid hebben in het tempo, de manier waarop ze opdrachten uitvoeren en eventueel het eindproduct dat ze maken. Een vraag in de docentenenquête kan dan zijn:

*''Tijdens deze lessenreeks mochten leerlingen (voor een deel) zelf bepalen op welke manier ze (een) opdracht(en) uitvoerden''.*

Hieronder volgt een voorbeeld van een leerlingenenquête en een docentenenquête. Uiteraard kunt u deze voorbeelden naar eigen inzicht aanpassen.

In blok I, deelopdracht 2 en in blok II, deelopdracht 5 wordt naar deze enquêtes verwezen.

**Schoolvoorbeeld van een leerlingenenquête**

Deze periode heb je de lessen .............. gevolgd. Omdat we graag jullie mening over deze lessen horen, hebben we een enquête gemaakt. Zodoende willen we nagaan of er lessen zijn die eventueel verbeterd kunnen worden en zo ja, waarop ze verbeterd kunnen worden.

De enquête bestaat uit drie onderdelen:

A. de opzet van de les(senreeks)

B. de uitvoering van de les(senreeks)

C. de eindbeoordeling

Per onderdeel (A, B en C) lees je verschillende uitspraken. Het is de bedoeling dat je bij elke uitspraak aangeeft in hoeverre je het er mee eens bent. Zet bij elke uitspraak een kruisje onder één van de volgende beoordelingen:

* helemaal mee oneens
* beetje mee oneens
* beetje mee eens
* helemaal mee eens

Nadat je per onderdeel hebt aangegeven in hoeverre je het ergens mee eens bent, mag je ook nog verbetertips geven. Als je verbetertips hebt, probeer dan zo duidelijk mogelijk te zijn. Dus bijvoorbeeld niet invullen: “meer tijd geven”, maar liever: “het leeswerk liep uit omdat er zoveel informatie was, daardoor kwamen we in tijdnood bij het maken van de berekeningen”.

Tot slot: de enquête is anoniem, wees dus vrij om eerlijk je mening te geven. Dankjewel!

**A. De opzet van de les(senreeks)**

Naam van het vak dat, of de les(senreeks) die je hebt gevolgd:

………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee oneens | beetje mee oneens | beetje mee eens | helemaal mee eens |
| 1. In deze les(senreeks) was duidelijk **wat** ik moest doen. |  |  |  |  |
| 2. In deze les(senreeks) was duidelijk **hoe** ik te werk moest gaan. |  |  |  |  |
| 3. De opdrachten van deze les(senreeks) waren duidelijk genoeg om er zelfstandig (alleen of met mijn groepje) mee aan de slag te gaan. |  |  |  |  |
| 4. De materialen die bij deze les(senreeks) werden gebruikt, vond ik er mooi uitzien. |  |  |  |  |
| 5. Het was in deze les(senreeks) duidelijk op welke punten het eindproduct beoordeeld zou worden. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 6. Welke eventuele verbetertips heb je om de lessen duidelijker en/of aantrekkelijker te maken? |

**B. De uitvoering van de les(senreeks)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee oneens | beetje mee oneens | beetje mee eens | helemaal mee eens |
| 7. Er waren voldoende hulpmiddelen beschikbaar (zoals computers, tekenmateriaal, videocamera’s en dergelijke) om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren. |  |  |  |  |
| 8. Er was voldoende goede begeleiding van de docent om de lessen goed te kunnen uitvoeren. |  |  |  |  |
| 9. Er was tijd genoeg om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren. |  |  |  |  |
| 10. Tijdens deze les(senreeks) mochten we veel zelf uitzoeken en zelf ontdekken. |  |  |  |  |
| 11. Binnen deze les(senreeks) hadden we (enige) keuze in het eindproduct dat we konden maken. |  |  |  |  |
| 12. Tijdens deze les(senreeks) werden we beoordeeld op het eindproduct, maar ook op de manier waarop we hebben (samen)gewerkt. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 13. Welke eventuele verbetertips heb je voor de uitvoering van de lessen? |

**C. De eindbeoordeling**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee oneens | beetje mee oneens | beetje mee eens | helemaal mee eens |
| 14. Ik vond het erg leuk om aan deze lessen te werken. |  |  |  |  |
| 15. Deze lessen vond ik goed te doen.  |  |  |  |  |
| 16. Ik heb tijdens deze les(sen) echt nieuwe/andere dingen geleerd. |  |  |  |  |
| 17. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd wie Albert Einstein is en wat hij heeft betekend voor de Natuurkunde (kennis). |  |  |  |  |
| 18. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik stapsgewijs onderzoek moet doen (vaardigheid). |  |  |  |  |
| 19. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik vaker de beurt kan nemen tijdens het samenwerken (houding). |  |  |  |  |

*NB vraag 17 t/m 19: Indien er meerdere kennis-, vaardigheden- en houdingsdoelen zijn aangeleerd, dan is het raadzaam om daar per doel een aparte vraag voor te formuleren. Anders kan de leerling de vraag niet behoorlijk beantwoorden, omdat dan in één vraag naar meerdere doelen wordt gevraagd.*

|  |
| --- |
| 20. Welk eindcijfer geef je deze lessen? (je mag een cijfer geven van 1 - 10):Heb je verder nog belangrijke opmerkingen die je kwijt wilt? Dan kun je die hieronder nog schrijven. |

Dit is het einde. Dank je wel voor het invullen van deze enquête!

**Gemiddelde score van alle leerlingen**

Zodra leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld kan de gemiddelde score van alle leerlingen worden uitgerekend, om een beeld te krijgen van waar leerlingen tevreden, dan wel ontevreden over zijn. Hiertoe kan gebruik worden gemaakt van onderstaande schema's. Omdat leerlingen de enquete anoniem invullen, kunnen de leerlingen worden genummerd (eerste kolom). Vul vervolgens in de volgende kolommen de score in van elke leerling (*score 1 = helemaal mee oneens t/m score 4 = helemaal mee eens*).

In de laatste rij van elk schema kan de gemiddelde score op een vraag worden ingevuld. Op basis van deze scores kan worden bekeken in hoeverre er per onderdeel één of meerdere vragen zijn die laag scoren. Dit kunnen mogelijke aandachtspunten zijn voor verbetering/aanpassing.

|  |
| --- |
| **Gemiddelde score van alle leerlingen op onderdeel 1: Beschrijving opdracht** |
| Score op vraag--------------------------Leerling | Vraag 1 | Vraag 2 | Vraag 3 | Vraag 4 | Vraag 5 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| .......... |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |
| Gemiddelde score per vraag |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Gemiddelde score van alle leerlingen op onderdeel 2: Uitvoering opdracht(en)** |
| Score op vraag:--------------------------Leerling | Vraag 7 | Vraag 8 | Vraag 9 | Vraag 10 | Vraag 11 | Vraag 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| Gemiddelde score per vraag |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Gemiddelde score van alle leerlingen op onderdeel 3: Eindoordeel lessenreeks** |
| Score op vraag:--------------------------Leerling | Vraag 14 | Vraag 15 | Vraag 16 | Vraag 17 | Vraag 18 | Vraag 19 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| ............. |  |  |  |  |  |  |
| Gemiddelde score per vraag |  |  |  |  |  |  |

**Schoolvoorbeeld van een docentenenquête**

Dit jaar heeft u één of meerdere lessenreeksen ontwikkeld en uitgevoerd. Bij de start van de ontwikkeling heeft u de ontwerpeisen vastgelegd waar de lessenreeks aan moeten voldoen. Om duidelijk te krijgen of u tevreden bent over deze lessenreeks en of deze daadwerkelijk aan de criteria voldoet, is deze enquête ontwikkeld. Op basis van de enquêteresultaten kan eventueel worden besloten om (delen van) de lessenreeks, dan wel criteria aan te passen.

De enquête bestaat uit drie onderdelen:

A. Omschrijving van de lessenreeks.

B. Lesuitvoering

C. Eindbeoordeling lessenreeks

Per onderdeel (A, B en C) leest u verschillende uitspraken. Geef bij elke uitspraak aan in hoeverre u het daar mee eens bent. Zet bij elke uitspraak een kruisje onder één van de volgende beoordelingen:

* helemaal mee eens
* beetje mee eens
* beetje mee oneens
* helemaal mee oneens

Indien gewenst, kunt u per onderdeel eventuele suggesties ter verbetering noteren.

**A. Omschrijving van de opdracht(en)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee eens | beetje mee eens | beetje mee oneens | helemaal mee oneens |
| 1. In de lesmaterialen stond duidelijk beschreven **wat** leerlingen moesten doen. |  |  |  |  |
| 2. In de lesmaterialen stond duidelijk beschreven **hoe** leerlingen de opdracht(en) moesten aanpakken. |  |  |  |  |
| 3. De criteria waarop leerlingen beoordeeld werden, stonden duidelijk beschreven in de opdracht. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 4. Eventuele suggesties ter verbetering m.b.t. omschrijving van de opdracht: |

**B.** **Lesuitvoering met de materialen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee eens | beetje mee eens | beetje mee oneens | helemaal mee oneens |
| 5. De leerling had voldoende hulpmiddelen beschikbaar (computers, tekenmateriaal, etc.) om de opdracht(en) goed te kunnen uitvoeren. |  |  |  |  |
| 6. Tijdens deze lessenreeks heb ik vooral de rol als coach vervuld die de leerling ondersteunt en uitdaagt. |  |  |  |  |
| 7. Leerlingen hadden voldoende tijd om de opdracht(en) goed te kunnen uitvoeren. |  |  |  |  |
| 8. Binnen deze lessenreeks werd (enigszins) rekening gehouden met verschillende leerstijlen/leervoorkeuren van leerlingen. |  |  |  |  |
| 9. Binnen deze lessenreeks hadden leerlingen (enige) keuzevrijheid in tempo. |  |  |  |  |
| 10. Binnen deze lessenreeks hadden leerlingen (enige) keuze in het eindproduct dat ze konden maken. |  |  |  |  |
| 11. Deze lessenreeks liet leerlingen de samenhang zien tussen twee of meerdere vakken. |  |  |  |  |
| 12. Deze lessenreeks heeft bepaalde kennis of vaardigheden verbreed of verdiept. |  |  |  |  |
| 13. deze lessenreeks droeg ertoe bij dat leerlingen leerden om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en/of een ander. |  |  |  |  |
| 14. Leerlingen werden beoordeeld op zowel het eindproduct, als op het proces (de manier waarop zij individueel of in groepjes hebben [samen]gewerkt). |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 15. Eventuele suggesties ter verbetering voor de lesuitvoering met de materialen: |

**C. Eindbeoordeling lessenreeks**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee eens | beetje mee eens | beetje mee oneens | helemaal mee oneens |
| 16. Ik heb gemerkt dat leerlingen met veel plezier en interesse aan deze lessenreeks hebben gewerkt. |  |  |  |  |
| 17. Ik heb gemerkt dat deze lessenreeks mogelijkheden bood voor leerlingen om te ontdekken wat zij willen en wat zij kunnen.  |  |  |  |  |
| 18. Ik heb gemerkt dat deze lessenreeks mogelijkheden bood voor leerlingen om te ontdekken óf zij kunnen wat zij willen. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Ruimte voor eventuele belangrijke opmerkingen: |

Dit is het einde van de enquête. Hartelijk dank voor het invullen!

**Gemiddelde score**

Indien meerdere docenten deze lessenreeks hebben uitgevoerd en deze enquête hebben ingevuld, kunnen de resultaten van de docenten naast elkaar worden gelegd. Door met elkaar in gesprek te gaan over de resultaten kan worden bekeken of en waar eventuele aanpassingen nodig zijn. Betreffen dit aanpassingen in de ontwerpeisen, of betreffen dit aanpassingen in de lessenreeks/de opdracht zelf?

Indien meerdere docenten de enquête voor dezelfde lessenreeks hebben ingevuld, kunnen de resultaten worden geanalyseerd en geïnterpreteerd op de manier zoals bij de leerlingenenquête staat beschreven.